


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Психогенетика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Шифр и наименование специальности:**
37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от от 30.06.2020, № 1400-06
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами причин происхождения индивидуальных различий и роли наследственных и средовых факторов, лежащих в основе несходства людей по самым разным характеристикам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психогенетики;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний, в том числе основных положений общей генетики;
- 3) знакомство с экспериментальными методами психогенетики и методами статистического анализа, которые в ней используются;
- 4) анализ эмпирического материала психогенетики: исследований психофизиологических, когнитивных характеристик, вклада психогенетики в исследование процесса развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психогенетика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студентам необходимо иметь теоретическую подготовку по общей психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, психологии развития и возрастной психологии, чтобы ориентироваться в антропологических, физиологических и психологических различиях у представителей разнообразных социальных, этнических, возрастных и других групп людей. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности возрастного развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций; **владения**

навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– способность к использованию знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы человека для исследования и характеристики морфофункциональных особенностей человека (ПК-32) – в части **знания** морфологических, анатомических и физиологических особенностей строения, развития и функционирования центральной нервной системы человека; **умения** применять знания об анатомии и физиологии центральной нервной системы для решения профессиональных задач психолога; **владения** навыками и методами исследований для регистрации и анализа морфофункциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач психолога.

Учебная дисциплина «Психогенетика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Педагогическая психология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ПК-2 | способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психогенетики</p> <p>уметь: анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам</p> <p>владеть: навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем</p> |

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|---------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 6 сем. | |
| Аудиторные занятия | 64 | 64 | |
| в том числе: лекции | 32 | 32 | |
| практические | 32 | 32 | |
| лабораторные | 0 | 0 | |

| | | | |
|------------------------|-----|-----|--|
| Самостоятельная работа | 44 | 44 | |
| Контроль | 0 | 0 | |
| Итого: | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|---|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Общее введение в психогенетику | 1. Предмет психогенетики. Развитие как предмет психогенетики. Онтогенетика. 2. Методологические проблемы психогенетики. 3. История психогенетики. |
| 1.3 | Методы современной психогенетики | 1. Популяционный метод. 2. Генеалогический метод. 3. Метод приемных детей. 4. Близнецовый метод. |
| 1.4 | Количественные методы психогенетики | 1. Фенотипическая структура популяции. 2. Компоненты генетической структуры популяции. Генотипическое значение. 3. Компоненты средовой изменчивости. 4. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация. 5. Показатель наследуемости и его особенности. |
| 1.5 | Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций | 1. Вызванные потенциалы. 2. Потенциалы мозга, связанные с движением. 3. Условная негативная волна. 4. Генотип и среда в вариативности двигательных характеристик. 5. Исследование роли генотипа в формировании свойств нервной системы. |
| 1.6 | Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков | 1. Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента. 2. Генотип-средовые детерминанты личностной сферы. |
| 1.7 | Развитие как предмет психогенетики | 1. Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике. 2. Стабильность и преемственность в возрастной психологии и психогенетике. 3. Методы исследования возрастных изменений в психологии и психогенетике. Сравнительно-возрастной и лонгитюдные методы. Особенности применения лонгитюдного метода в психогенетике (специфика выборки испытуемых и цели исследования). 4. Основные модели индивидуального развития. |
| 1.9 | Молекулярные аспекты развития | 1. Фенотип на клеточном уровне. 2. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. 3. Морфогенез нервной системы и факторы, влияющие на этот процесс. |
| 1.10 | Генотип и среда в возникновении психических нарушений | 1. Хромосомные заболевания. 2. Моногенно наследуемые формы умственной отсталости. 3. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования. 4. Клинически недифференцированная олигофрения (с предположительно полигенным характером наследования). |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.2 | Основы современной генетики | 1. Основные понятия теории наследственности. 2. Законы Г. Менделя. 3. Хромосомная теория наследственности. 4. Молекулярные основы наследственности. 5. Гены в хромосомах. Мутации. |

| | | |
|------|---|--|
| | | 6. Гены в популяциях. Закон Харди – Вайнберга. |
| 2.3 | Разновидности близнецового метода | 1. Метод контрастных групп. 2. Метод разлученных близнецов. 3. Метод контрольного близнеца. 4. Метод семей близнецов. 5. Метод близнецовой пары. 6. Разрешающая способность близнецового метода в психогенетике. |
| 2.4 | Показатель наследуемости и его особенности | 1. Наследственность и наследуемость. 2. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. 3. Чувствительность показателя наследуемости к среде. 4. Вычисление показателя наследуемости. |
| 2.5 | Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности электроэнцефалограммы | 1. Значение изучения ЭЭГ в психогенетике. 2. Электроэнцефалограмма покоя. 3. ЭЭГ при различных функциональных состояниях. |
| 2.6 | Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии (на примере когнитивных функций) | 1. Исследования интеллекта в психогенетике. 2. Академические достижения. 3. Когнитивные способности. 4. Когнитивные стили. 5. Креативность. 6. Нарушение способности к обучению. |
| 2.8 | Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии | 1. Развитие как предмет психогенетики. 2. Представления об онтогенезе в генетике развития. 3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. 4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. 5. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики. |
| 2.10 | Наследственные и средовые детерминанты в некоторых формах дизонтогенеза | 1. Генетика шизофрении. 2. Психические расстройства в онтогенезе. 3. Органические поражения мозга. 4. Химическая зависимость. 5. Расстройства самоконтроля. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---|----------------------|-------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Общее введение в психогенетику | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 2 | Основы современной генетики | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Методы современной психогенетики | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 4 | Количественные методы психогенетики | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 5 | Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 6 | Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков | 6 | 4 | 4 | 14 |
| 7 | Развитие как предмет психогенетики | 6 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Генотип-средовые соотношения | 0 | 4 | 5 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | в индивидуальном развитии | | | | |
| 9 | Молекулярные аспекты развития | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 10 | Генотип и среда в возникновении психических нарушений | 0 | 8 | 4 | 12 |
| | Контроль | 0 | | | 0 |
| | Итого: | 32 | 32 | 44 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психогенетика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц. Содержание конспектов выступает основой подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей / Е.В. Воробьева. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011 – 222 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081 |
| 2 | Мандель Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 322 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Александров А.А. Психогенетика : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / А.А. Александров. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 192 с. |
| 4 | Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – Москва : Флинта, 2008. – 472 с. |
| 5 | Бирюков С.Д. Психогенетическое исследование пластичности как черты темперамента / С.Д. Бирюков // Психол. журн. – 1992. – Т. 13, № 5. – С. 64–71. |
| 6 | Богоявленская Д.Б. Опыт психогенетического исследования интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.А. Сусоколова // Вопр. психологии. – 1985. – № 3. – С. 154–158. |
| 7 | Бумсма Д. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет / Д. Бумсма, К. Ван Баал // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 117–128. |
| 8 | Гальтон Ф. Наследственность таланта / Ф. Гальтон. – Москва : Мысль, 1996. – 271 с. |
| 9 | Григоренко Е.Л. Моделирование с помощью ЛИЗРЕЛА : генетические и средовые компоненты межиндивидуальной вариативности по признаку зависимости – независимости от поля / Е.Л. Григоренко, М. ЛаБуда // Вопр. психологии. – 1996. – № 2. – С. 55–72. |
| 10 | Дубинин Н.П. Сравнительно-популяционное исследование генетических основ индивидуально-психологических различий / Н.П. Дубинин, К.Б. Булаева // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 95–108. |
| 11 | Егорова М.С. Развитие как предмет психогенетики / М.С. Егорова, Т.М. Марютина // Вопр. психологии. – 1992. – № 5–6. – С. 5–15. |
| 12 | Избранные лекции по психогенетике : учеб. пособие для вузов / сост. В.Н. Калаев, И.В. Игнатова. – Воронеж : ИПУ ВГУ, 2013. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-143.pdf |
| 13 | Калаев В.Н. Методы психогенетики : учеб. пособие для вузов / В.Н. Калаев. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 74 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-10.pdf |
| 14 | Кочубей Б.И. Исследования по психогенетике человека / Б.И. Кочубей // Вопр. психологии. – 1982. – № 1. – С. 134–140. |
| 15 | Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2006. – 939 с. – (Мастера психологии). |
| 16 | Лильин Е.Т. Исследование близнецов в генетике человека / Е.Т. Лильин // Проблемы генетической психофизиологии. – Москва : Наука, 1978. – С. 182–196. |
| 17 | Лурия А.Р. О природе психологических функций и ее изменчивости в свете генетического анализа / А.Р. Лурия // Вопр. психологии. – 2002. – № 4. – С. 4–19. |
| 18 | Малых С.Б. Исследование генетической детерминации ЭЭГ человека / С.Б. Малых // Вопр. психологии. – 1997. – № 6. – С. 109–131. |
| 19 | Малых С.Б. Психогенетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – Т. 1. – 406 с. |
| 20 | Малых С.Б. Психогенетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – Т. 2. – 336 с. |
| 21 | Марютина Т.М. Психологические факторы как детерминанты генотип-средовых отношений / Т.М. Марютина // Психол. журн. – 1994. – Т. 15, № 2. – С. 74–84. |
| 22 | Марютина Т.М. Роль наследственности в формировании мануальной асимметрии / Т.М. Марютина // Вопр. психологии. – 1999. – № 3. – С. 75–83. |
| 23 | Мешкова Т.А. Природа межиндивидуальных различий темповых характеристик у детей 7– |

| | |
|----|---|
| | 8 лет / Т.А. Мешкова // Вопр. психологии. – 1994. – № 1. – С. 136–141. |
| 24 | Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титула экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-180.pdf |
| 25 | Психогенетика : хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. – Москва : Академия, 2008. – 431 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). |
| 26 | Психология развития : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с. |
| 27 | Равич-Щербо И.В. Психогенетика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология»] / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко ; под ред. И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – Москва : Аспект-пресс, 2008. – 445 с. |
| 28 | Равич-Щербо И.В. Психологические предикторы индивидуального развития / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, В.И. Трубников // Вопр. психологии. – 1996. – № 2. – С. 42–54. |
| 29 | Сергиенко Л.П. Соотношение влияния наследственности и среды в процессе обучения движениям человека / Л.П. Сергиенко, В.П. Корневич // Вопр. психологии. – 1989. – № 4. – С. 154–157. |
| 30 | Цуканов Б.И. Психогенетические закономерности воспроизводства индивидов в типологических группах / Б.И. Цуканов // Вопр. психологии. – 1989. – № 4. – С. 149–153. |
| 31 | Эфроимсон В.П. Генетика гениальности : Биосоциальные механизмы и факторы наивысшей интеллектуальной активности / В.П. Эфроимсон. – Москва : Тайдекс Ко, 2002. – 375 с. |
| 32 | Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика : Научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности ; Родословная альтруизма : Этика с позиций эволюционной генетики человека / Владимир Павлович Эфроимсон. – Москва : Тайдекс Ко, 2003. – 238 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 34 | Ермаков В.А. Психогенетика. Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533 |
| 35 | Калаев В. Н. Методы психогенетики : учеб. пособие для вузов / В. Н. Калаев. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 74 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-10.pdf . |
| 36 | Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титула экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-180.pdf |
| 37 | Тимофеева О. В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О. В. Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-137.pdf . |
| 38 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 39 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 40 | ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru |
| 41 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 42 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Калаев В. Н. Методы психогенетики : учеб. пособие для вузов / В. Н. Калаев. – Воронеж : |

| | |
|---|--|
| | ИПЦ ВГУ, 2009. – 74 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-10.pdf . |
| 2 | Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титула экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-180.pdf |
| 3 | Психогенетика : хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. – Москва : Академия, 2008. – 431 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). |
| 4 | Тимофеева О. В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О. В. Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-137.pdf . |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или | Планируемые результаты обучения (показатели | Этапы формирования компетенции (разделы | ФОС |
|-----------------------------------|---|---|-----|
|-----------------------------------|---|---|-----|

| ее части) | достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | (средства оценивания) |
|---|--|--|---|
| ПК 2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психогенетики | 1.1. Общее введение в психогенетику 1.5. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций 1.6. Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков 1.9. Молекулярные аспекты развития 2.2. Основы современной генетики 2.5. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии (на примере когнитивных функций) | Контрольная работа № 1 (тема 1.1) Контрольная работа № 2 (темы 1.5, 1.6) |
| | Уметь: анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам | 1.3. Методы современной психогенетики 1.4. Количественные методы психогенетики 1.7. Развитие как предмет психогенетики 2.3. Разновидности близнецового метода | Контрольная работа № 1 (темы 1.3, 1.4) |
| | Владеть: навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем | 1.10. Генотип и среда в возникновении психических нарушений 2.4. Показатель наследуемости и его особенности 2.8. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии 2.10. Наследственные и средовые детерминанты в некоторых формах дизонтогенеза | Контрольная работа № 2 (тема 2.8) |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ № 1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психогенетики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психогенетики;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психогенетических исследований;

4) умение анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам б) владение навыками применения знаний;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психогенетики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психогенетики; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психогенетических исследований, анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам б) владение навыками применения знаний, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов,</p> | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психогенетики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психогенетики; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психогенетических исследований, анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам б) владение навыками применения знаний, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психогенетики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психогенетики; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психогенетических исследований, анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам б) владение навыками применения знаний, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психогенетики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психогенетики; допускаются грубые ошибки при</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |

| | | |
|--|--|--|
| демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психогенетических исследований, анализировать и выявлять с позиций психологических теорий и концепций роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам б) владение навыками применения знаний, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем. | | |
|--|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|----|---|
| 1 | Предмет психогенетики. |
| 2 | Методологические проблемы психогенетики. |
| 3 | История развития психогенетики в мировой науке. |
| 4 | История развития психогенетики в России. |
| 5 | Основные понятия теории наследственности. |
| 6 | Законы Г. Менделя. |
| 7 | Хромосомная теория наследственности. |
| 8 | Молекулярные основы наследственности. |
| 9 | Гены в хромосомах и популяциях. |
| 10 | Методы психогенетики. |
| 11 | Разновидности метода близнецов. |
| 12 | Проблемы применения близнецового метода. |
| 13 | Фенотипическая структура популяции. |
| 14 | Показатель наследуемости и его особенности. |
| 15 | Исследования интеллекта и академических достижений в психогенетике. |
| 16 | Специфика изучения когнитивных способностей и когнитивных стилей в психогенетике. |
| 17 | Специфика изучения креативности и проблемы нарушения способности к обучению в психогенетике. |
| 18 | Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента. |
| 19 | Генотип-средовые детерминанты личностной сферы. |
| 20 | Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности ЭЭГ. |
| 21 | Генетические и средовые детерминанты вызванных потенциалов. |
| 22 | Генотип и среда в вариативности двигательных характеристик. |
| 23 | Развитие как предмет психогенетики. |
| 24 | Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике. |
| 25 | Представления об онтогенезе в генетике развития. |
| 26 | Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. |
| 27 | Стабильность психологических признаков в онтогенезе. |
| 28 | Понятие, методы и модели возрастной психогенетики. |
| 29 | Основные модели индивидуального развития. |
| 30 | Генетика олигофрений. Группа хромосомных заболеваний. |
| 31 | Генетика олигофрений. Генетически моногибридно наследующиеся заболевания. |
| 32 | Генетика олигофрений. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом наследования. |
| 33 | Генетика олигофрений. Клинически недифференцированная олигофрения. |
| 34 | Генетика шизофрении. |
| 35 | Психические расстройства в онтогенезе. |

| | |
|----|-------------------------------|
| 36 | Органические поражения мозга. |
| 37 | Химическая зависимость. |
| 38 | Расстройства самоконтроля. |

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Общее введение в психогенетику», «Методы современной психогенетики», «Количественные методы психогенетики».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание метода контрастных групп. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание метода приёмных детей. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание популяционного метода. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание генеалогического метода. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание метода контрольного близнеца. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: наследственность, наследуемость, общесемейная средовая компонента, индивидуальная средовая компонента, генотип-средовая ковариация, ассортативность брака.

2. Раскройте содержание метода семей близнецов. Его роль в изучении происхождения индивидуальных различий.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций», «Роль генетических и средовых факторов в развитии психологических признаков», «Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии».

Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности электроэнцефалограммы

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Генетические и средовые детерминанты в межиндивидуальной вариативности вызванных потенциалов.

Вариант 3

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Генетические и средовые детерминанты межиндивидуальной изменчивости темперамента.

Вариант 4

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Генетические и средовые детерминанты вариативности интеллекта.

Вариант 5

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Генетические и средовые детерминанты межиндивидуальной вариативности личностной сферы.

Вариант 6

1. Дайте определения следующим понятиям: генетические корреляции, генетическое изменение, нормативное и индивидуальное развитие, видоспецифическая и индивидуальная части генотипа.

2. Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности креативности.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психогенетика

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 17

1. История развития психогенетики в России.
2. Основные модели индивидуального развития.

Преподаватель _____ Тимофеева О.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование специальности
Дисциплина Б1.В.10 Психогенетика
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с учебным планом
Форма обучения очная
Учебный год 2020/2021

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Тимофеева О.В.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.